

## 伍、學習重點

學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，在該學習階段內，視領域/科目的特性，彈性加以組合。「社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)係舉例說明學習重點與核心素養的呼應關係，透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)係為豐富本領域學習的示例，使各項議題可與社會領域的學習重點適當結合。

### 一、學習表現

社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下：

構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與
項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行

下列之學習表現，依各教育階段順序呈現，包括構面、項目及條目，編碼說明如下：

- 第 1 碼為「構面及項目」，「構面」依序以阿拉伯數字編號，「項目」依序以英文小寫字母編號。國民中學與普通型高級中等學校若為領域共同的學習表現，則第 1 碼前以「社」標示，若為各科目內涵則第 1 碼前以「歷」、「地」、「公」標示。國民小學因採領域教學，故未有科目之標註。
- 第 2 碼為「學習階段」，以羅馬數字編號，Ⅱ代表第二學習階段（國民小學 3—4 年級）、Ⅲ代表第三學習階段（國民小學 5—6 年級）、Ⅳ代表第四學習階段（國民中學）、Ⅴ代表第五學習階段（高級中等學校）。
- 第 3 碼為流水號。

#### （一）國民小學

構面	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
1. 理解及思辨	a. 覺察說明	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。
		1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
		1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	

構面	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
	b. 分析 詮釋	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
	c. 判斷 創新	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2. 態度 及價值	a. 敏覺 關懷	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
	b. 同理 尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
	c. 自省 珍視	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。
3. 實作 及參與	a. 問題 發現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

構面	項目	條目	
		第二學習階段	第三學習階段
	b. 資料蒐集與應用	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
		3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
		3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	
	c. 溝通合作	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
			3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
	d. 規劃執行	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
		3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
		3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

(二) 國民中學及普通型高級中等學校

構面	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
1. 理解及思辨	a. 覺察說明	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。
		歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 1a-V-2 說明相關歷史事件或人物在歷史發展中的重要性。
		歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。
		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意
		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	