

學習內容				
第 1 碼			第 2 碼	第 3 碼
		b. 價值分析		
	D. 情意與態度	a. 思考的情意與態度		
未	A. 自我探索	a. 生涯發展與自我調適 b. 成長歷程與生命主題 c. 自我覺察與個人統整		
	B. 環境探索	a. 教育發展與職業選擇 b. 職業生活與社會需求		
	C. 決策行動	a. 生涯評估與智慧抉擇 b. 自我管理與態度培養 c. 生涯行動與實踐		
創	A. 家庭飲食	a. 現代農耕綠食尚 b. 美味關係在我家		
	B. 服裝造型	a. 流行時尚玩造型		
	C. 家庭生活經營	a. 品味生活文創趣 b. 關懷服務家政情		

四、各教育階段學習重點

(一) 國民小學教育階段的學習重點

本教育階段之學習重點中，學習表現與學習內容可以有不同的對應組合方式，教師可視教學需求，彈性對應，進行教學設計。

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現		學習內容	
1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	第二學習階段	1a-II-1	展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1	自己能做的事。
					Aa-II-2	自己感興趣的人、事、物。
					Aa-II-3	自我探索的想法與感受。
	b. 自主學習與管理	第三學習階段	1a-III-1	欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1	自己與他人特質的欣賞及接納。
					Aa-III-2	對自己與他人悅納的表現。
		第二學習階段	1b-II-1	選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1	有效的學習方法。
					Ab-II-2	學習行動。
	c. 生涯規劃與發展	第三學習階段	1b-III-1	規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1	學習計畫的規劃與執行。
					Ab-III-2	自我管理策略。
		第二學習階段	1c-II-1	覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1	工作的意義。
					Ac-II-2	各種工作的甘苦。
					Ac-II-3	各行業對社會的貢獻。
		第三學習階段	1c-III-1	運用生涯資訊，初探自己的生涯發	Ac-III-1	職業與能力。
					Ac-III-2	職業興趣。

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習內容
	d. 尊重與珍惜生命		展。	Ac-III-3 未來職業想像。
		第二學習階段	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。
		第三學習階段	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營	第二學習階段	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
		第三學習階段	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
	b. 團體合作與領導	第二學習階段	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
		第三學習階段	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
	c. 資源運用與開發	第二學習階段	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習內容
				動。
		第三學習階段	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
		第二學習階段	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
	d. 生活美感與創新	第三學習階段	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
3. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理	第二學習階段	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
		第三學習階段	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
	b. 社關懷與服務	第二學習階段	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
		第三學習階段	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。
	c. 文化理解與尊重	第二學習階段	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習內容
			自己的文化。	係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
		第三學習階段	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。
				Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
				Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
				Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
	d. 環境保育與永續	第二學習階段	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
		第三學習階段	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。

(二) 國民中學教育階段的學習重點

1. 國民中學教育階段「學習重點」的發展歷程

國民中學教育階段依據本領域總目標、核心素養及學習內涵架構，以「領域教學」為原則，由三個主題軸與十二個主題項目發展「學習表現」；繼之，家政、童軍與輔導以「學習表現」為本，並考量科目專業發展可對應「學習表現」的內涵，統整為「學習內容」。「學習內容」第 1 碼前以「家」、「童」、「輔」代表該「學習內容」所對應的科目內涵，各項「學習內容」對應於科目的知識體系與提供課程發展參考的「補充說明」詳可參見附錄三。

2. 國民中學教育階段「學習重點」的呈現方式

本階段學習重點的呈現是以學習表現中的概念，依序條列其所對應的「學習內容」。此呈現方式在彰顯國民中學教育階段以「學習表現」統整領域的學習內涵，並由家政、童軍與輔導科目專業發展的「學習內容」，落實本領域的目標與特色，教師可視教學需求，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，進行教學設計。